

MINISTERSTWO
ROZWOJU REGIONALNEGO

DEPARTAMENT ZARZĄDZANIA
EUROPEJSKIM FUNDUSZEM SPOŁECZNYM

Warszawa 2 lipiec 2009 r.

DZF-V-92201-~~4~~-PT/09
NKL.Mh.020109

Pani Grażyna Dytko
Wicedyrektor ds. EFS
Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

Szanowna Pani Dyrektor,

W odpowiedzi na Pani pismo (sygn. PO-0780-1-16/09) pragnę poinformować, iż standard minimum ma zastosowanie do projektów badawczych, o ile nie podlega pod żaden z wymienionych tam wyjątków.

Biorąc pod uwagę ocenę zaplanowanych rezultatów (punkt piąty standardu) i sygnalizowane przez Państwa bariery w ich opisywaniu w przypadku projektów badawczych, pragnę zwrócić uwagę na zapisy instrukcji do standardu minimum (znajdującej się w *Poradniku przygotowania wniosków o dofinansowanie PO KL*). W dokumencie tym wymóg podania rezultatów w podziale na płeć dotyczy projektów oferujących wsparcie dla osób. W innych przypadkach w punkcie 3.4 wniosku o dofinansowanie powinna znaleźć się jakościowa informacja, w jaki sposób rezultaty przyczyniają się do zmniejszenia istniejących nierówności ze względu na płeć w obszarze projektu (*gender impact assessment*).

Projekty badawcze realizowane w Poddziałaniu 6.1.1 nie kierują wprawdzie wsparcia bezpośrednio do osób ale mogą badać konkretną grupę docelową. Są nimi przede wszystkim osoby bezrobotne, niepełnosprawne, zamieszkujące tereny wiejskie. Ich sytuacja na regionalnym i lokalnym rynku pracy wymaga często zbadania albo uaktualnienia pod kątem równości płci. Uzasadnienie wyboru obszaru badawczego powinno znajdować się w punkcie 3.1 wniosku o dofinansowanie.

Należy podkreślić, iż wiedza na temat przyczyn odmiennej sytuacji kobiet i mężczyzn pozwala na lepsze dopasowanie instrumentów wsparcia do potrzeb uczestników projektów i popytu na rynku pracy. Dlatego też projekty badawcze mogą być cennym źródłem informacji właśnie w zakresie tej tematyki (punkt czwarty standardu) jeśli stanowi ona ich główny przedmiot, lub element badania. W projektach takich szczególną uwagę należy zwrócić na zbieranie informacji i analizę wyników w podziale na płeć. Dzięki temu wyniki będą użyteczne dla innych osób, które np. przygotowują projekty skierowane na aktywizację osób bezrobotnych i potrzebują informacji do analizy sytuacji kobiet i mężczyzn w uzasadnieniu realizacji projektu.

W przypadku, gdy projekt badawczy dopiero zakłada zbadanie ewentualnych nierówności płci w danym obszarze – analiza uwzględniająca społeczno-kulturowe uwarunkowania płci (punkt pierwszy i trzeci standardu) może być oparta o:

- dostępne dane ilościowe LUB jakościowe,
- dane (ilościowe lub jakościowe) dotyczące badanego obszaru ale obejmujące inny zasięg (np. dane dostępne są na poziomie krajowym ale nie regionalnym),
- dane (ilościowe lub jakościowe) w najbliższym stopniu odnoszące się do obszaru badawczego (np. dane dostępne dotyczą bezrobocia rejestrowanego ale nie pracy w szarej strefie).

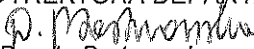
Analiza sytuacji kobiet i mężczyzn może również wykazać brak nierówności w obszarze problemowym projektu (punkt drugi standardu), a co za tym idzie projekt badawczy nie musi koncentrować się na badaniu kwestii równościowych. Należy jednak pamiętać, iż zasada równości szans kobiet i mężczyzn musi być przestrzegana na każdym etapie realizacji projektu.

Ponadto, we wniosku o dofinansowanie powinna znaleźć się także informacja, w jaki sposób projektodawca planuje przestrzegać zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach zarządzania projektem (punkt szósty standardu). Opis ten jest zasadny m.in. w stosunku do projektów badawczych, gdzie można wykazać, jak organizacja prac projektowych wspiera np. godzenie życia rodzinnego z zawodowym pracownikom i pracownic.

Pragnę wyrazić nadzieję, iż wyjaśnienia te będą dla Państwa pomocne.

Z poważaniem,

ZASTĘPCA DYREKTORA DEPARTAMENTU


Dorota Bortnowska

DW: IP, IP2, Baza wiedzy, naczelnicy wydziałów DZF



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Ministerstwo
Rozwoju Regionalnego
ul. Wspólna 2/4
00-926 Warszawa

tel. (022) 501 50 04
fax (022) 501 50 31
www.mfr.gov.pl
www.funduszeuropejskie.gov.pl

UNIA
EUROPEJSKA

